

# Programa de Atención Temprana en Escuelas Infantiles

## UN MODELO PREVENTIVO

LÓPEZ MORA 17, 1ºB  
TEIXUGUEIRAS 14, OF. 10-11  
986291037  
VIGO  
[info@psicologiaarca.com](mailto:info@psicologiaarca.com)

# PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LAS ESCUELAS INFANTILES

Programa Escuelas Infantiles

## EQUIPO

*Con más de 30 años de experiencia y presentes en varias Escuelas Municipales y Privadas, nuestro equipo de Atención Temprana es interdisciplinar, compuesto por psicólogos, pedagogos y logopedas.*

<b>JOSE CARDAMA BARRIENTOS</b>	Psicólogo, Terapeuta Familiar, Especialista en Atención Temprana y Estimulación Neuropsicológica.
<b>CRISTINA CRISPÍN IGLESIAS</b>	Pedagoga, Especialista en Atención Temprana y Desarrollo Infantil.
<b>PATRICIA VÁZQUEZ CHORÉN</b>	Psicóloga, Terapeuta Familiar, Especialista en Atención Temprana.
<b>CRISTINA GONZÁLEZ MERINO</b>	Logopeda, Especialista en Atención Temprana, Trastornos del habla y Deglución Atípica.
<b>JUDIT ANDRADE GONZÁLEZ</b>	Logopeda, Especialista en Lenguaje, Audición y Atención Temprana.

---

## ÁREAS DEL PROGRAMA

**ASESORÍA A LA ESCUELA**

**ASESORÍA A LAS FAMILIAS**

**SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL**



# ASESORÍA A LA ESCUELA

Programa Escuelas Infantiles

**COLABORAMOS Y ASESORAMOS A LA  
ESCUELA APORTANDO NUESTRA  
METODOLOGÍA Y EXPERIENCIA**

## OBJETIVOS

- ADAPTAR LA ESCUELA A LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN INFANTIL POR MEDIO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS, RECICLAJE DEL PERSONAL Y REFUERZO DE LAS RELACIONES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.
- ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN DEL PERSONAL.
- REALIZAR LA PROGRAMACIÓN ANUAL POR GRUPOS DE EDAD Y DESARROLLO EN COLABORACIÓN CON EL PERSONAL DE LA ESCUELA. (ADAPTADA A LA LEY DE EDUCACIÓN INFANTIL.)
- ORIENTACIÓN A LAS EDUCADORAS Y DIRECCIÓN EN CASO DE DIFICULTADES.

### CON EL PERSONAL

Revisar la programación semanal y resolver dudas.

Adaptar actividades y materiales garantizando su calidad estimular.

Asesoramiento en problemas de desarrollo

Monitorizar tratamiento con determinados niños

### CON LA DIRECCIÓN

Disponer de profesionales en Desarrollo Infantil y Atención Temprana cercanos

Favorecer la implantación de programas de desarrollo.

Mejorar la atención Global a la familia

Ofrecer Charlas-coloquio

### CON LA DIRECCIÓN Y EL PERSONAL

Asesoría permanente a la escuela ante cualquier dificultad relacionada con el desarrollo de sus alumnos y sus familias.

Evaluación externa de su trabajo.

Prevención y detección de problemas.

Fomentar y proporcionar oportunidades de reciclaje y formación al personal del centro.

Organizar los espacios teniendo en cuenta características evolutivas de los niños, buscando modelos adecuados al grupo.

## ¿CÓMO LO HACEMOS?

- Antes del inicio del curso el equipo de A.T. se reúne con las educadoras y la dirección para proponer objetivos, programas, actividades y calendario del curso, basándose en el proyecto educativo del centro y en la memoria del curso anterior.
- Elaboración de una encuesta anual en colaboración con la escuela sobre satisfacción de los usuarios.
- Elaboración con la dirección y educadoras del programa de formación y reciclaje anual.
- Reunión con la dirección y educadoras para confeccionar programas y actividades del mes, según calendario anual, revisión y propuestas.
- Revisión con cada educadora de la programación semanal, resolución de dudas en relación a los alumnos y las actividades.
- Trabajo de intervención directa en las aulas con la recogida de datos proporcionados por las educadoras y por la observación e interacción con el alumnado.

## MATERIAL APORTADO

- PROGRAMACIÓN ANUAL POR GRUPOS
- UNIDADES DIDÁCTICAS
- MODELOS DE PROGRAMACIONES SEMANALES
- EVALUACIONES INICIALES
- PROGRAMAS:
  - Protagonista de la semana
  - Control de esfínteres
  - Temporalización de hábitos
  - Talleres sensoriales
  - Programas cognitivos
  - Programas de hábitos saludables
  - Temas transversales
  - Inteligencia emocional

## *ORIENTACIÓN SOBRE:*

*ESTILOS EDUCATIVOS*

*SELECCIÓN Y USO DE LOS RECURSOS MATERIALES*

*ADAPTACIÓN*

*TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA*

*TÉCNICAS DE REFUERZO*

*RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS*



# ASESORÍA Y APOYO A LAS FAMILIAS

---

Programa Escuelas Infantiles

## OBJETIVOS

### CONSULTA Y APOYO A LA CRIANZA

Orientación en caso de dificultades.

Asesoría permanente e individual a las familias. Teléfono directo y/o correo electrónico.

### SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO

Entrega anual de informes psicopedagógicos de sus hijos.

### FORMACIÓN

Charlas sobre desarrollo infantil.

Talleres de pautas de crianza.

## ¿CÓMO LO HACEMOS?

- Al inicio de curso presentación del programa.
- Reuniones colectivas trimestrales relacionadas con temas de interés en la crianza: problemas de conducta, alimentación, sueño....
- Reuniones con algunas familias, por petición de ellos, de la educadoras o dirección del centro o fruto de la exploración.
- Coordinación en aspectos de charlas y otros como colaboración con el A.M.P.
- Al entregar el informe reunión explicativa con los padres.

## FORMACIÓN A FAMILIAS

Se realiza trimestralmente

Abordamos temas relacionados con la crianza, desde problemas de sueño, alimentación, hasta salida de la escuela y búsqueda de colegio.

Además de las charlas establecidas realizamos encuestas a los padres para que elijan diferentes temas.



# SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL

Programa Escuelas Infantiles

## OBJETIVOS

**PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE DESARROLLO**

**FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON DIFICULTADES EN SU DESARROLLO**

**DETECCIÓN PRECOZ DE TRASTORNOS DEL DESARROLLO**

**DERIVACIÓN AL ESPECIALISTA ADECUADO.**

**INTERVENCIÓN:**

Orientación a la familia y al entorno.

Trabajo directo con el niño en la escuela.

## DETECCIÓN

Como resultado de las exploraciones/evaluaciones se detectan alteraciones en el desarrollo.

## INTERVENCIÓN Y APOYO

NIÑOS CON NECESIDAD DE LIGERO APOYO:

- Adecuación del programa de clase.
- La educadora procura un tiempo o atención especial.

NIÑOS CON NECESIDAD DE MAYOR APOYO O DE RIESGO:

- Coordinación con la familia.
- Se inicia un programa más intenso, con la educadora (apoyo) y con los padres

## DERIVACIÓN

Niños que es necesario un doble diagnóstico se les orienta al pediatra de zona y a los recursos del medio (municipales, unidades hospitalarias, asociaciones, centros privados).

## VENTAJAS DEL PROGRAMA

En el medio natural del niño.

Las exploraciones no son puntuales si no acumulativas, durante gran parte del curso escolar.

Recoge información de los educadores.

Recoge información de los padres.

# EL INFORME PSICOPEDA- GÓGICO

Programa Escuelas Infantiles

INFORME DETALLADO POR ÁREAS DEL DESARROLLO ALCANZADO POR CADA NIÑO/A EN RELACIÓN A SU EDAD.

Área motora, espacial, temporal, motricidad fina, percepción-cognitiva, autonomía, lenguaje.

	Atípico	Esco.	Normal	Atíp.	
<b>RESPUESTA MOTORA Y TÓNUS MUSCULAR</b>					
Desarrollo de habilidades de movimiento, así como de estructura motora que a su vez permite actividades espaciales (como de desplazamiento, o armar, o girar, o ser equitativo, o desambiguar, o caminar, saltar, o una coordinación motora)					O su desarrollo está un poco por debajo de lo esperado y debe alcanzar algunas objetivos de su edad. Prestar atención a las actividades que nos proponemos, para servir de guía para estudiarlo.
<b>SEMIENZA TEMPORAL</b>					
Colocamiento del niño/a temporal. Actividades exploradas: Desarrollo de los parámetros temporales de duración, maliciarlos, tenerlos, o alternar desde conceptos					O su desarrollo está controlado para su edad y algunas habilidades abstractas. Actividades que nos proponemos, para servir de guía para estudiarlo.
<b>SEMIENZA ESPACIAL</b>					
Colocamiento del niño/a espacial. Actividades exploradas: Situación del parámetro espacial de arriba-abajo, dentro-fuera, para-dentro, etc. Para ser como mostrar partes e inventos					O su desarrollo está por encima de su edad. De todas formas, le ofrecemos que nos proponemos, para servir de guía para estudiarlo.
<b>PERCEPCIÓN Y PENSAMIENTO</b>					
Capacidad de comprensión e intercambio de procesos simbólicos a su distinción, además de valoración de desarrollo de comprensión. Actividades exploradas: Colocamiento relacionado con aspectos de ser, forma, tamaño, partes de cuerpo, etc.					O su desarrollo está dentro de lo esperado para su edad. Actividades de su edad son de desarrollo. Actividades que nos proponemos, para servir de guía para estudiarlo.
<b>MOTRICIDAD FINA</b>					
Colocamiento y perfil en práctica de habilidades de control preciso (cuerdas, alimentación, lavar, o de sereno). Actividades exploradas: Habilidades para escribir, o autonomía en alimentación, o seguimiento de instrucciones, etc.					O su desarrollo está por encima de su edad y algunas habilidades abstractas. Actividades que nos proponemos, para servir de guía para estudiarlo.
<b>MOTRICIDAD FINA</b>					
Habilidades manuales de precisión e de coordinación (sustrato). Actividades exploradas: Mover bolas en botellas de distintas bocas, habilidades con hilo o recortado, puntos de color pastel, etc.					O su desarrollo está controlado para su edad y algunas habilidades abstractas. Actividades que nos proponemos, para servir de guía para estudiarlo.
<b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJE</b>					
Relación comunicativa que establece el modo escolar y familiar, además de estrategias que utiliza. Actividades exploradas: Expresión e comprensión oral.					O su desarrollo está por debajo de lo esperado. Es necesario fijar cambios para evitar que estos retrasos se consoliden. Prestar atención a las actividades que nos proponemos.

GUÍA INDIVIDUALIZADA DE ACTIVIDADES MÁS RECOMENDADAS PARA CADA NIÑO/A, POR ÁREAS.

BREVE BIBLIOGRAFÍA REVISADA SOBRE ASPECTOS DE DESARROLLO Y CRIANZA INFANTIL.

Dificultades propias del crecimiento  
Salud mental para padres  
Actividades y juegos por edades